

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании Педагогического совета протокол № 1 от « <u>23</u> » 08.2022г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МБОУ ООШ с. Каймашабаш <u>Р.В. Кочурбаева</u></p> <p>Приказ № 47</p>
<p>08.2022 г.</p>	

**Рабочая программа  
внекурчной деятельности  
«Читаем на удмуртском»  
для 4 класса**

*Срок реализации программы 2022-2023 у.г.*

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.)

**Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
Мингазиева Э.К.**

с. Каймашабаш - 2022 г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаем на удмуртском» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов Т. С. Ивановой, И. Ф. Тимирязевой «Литературное чтение. 4 класс»

Уровень программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня обучения и интереса к предмету. В связи недостаточным количеством часов в учебном плане образовательного учреждения по предмету «Литературное чтение на удмуртском языке», данная программа является продолжением работы над литературными произведениями.

**Цель** программы – расширить представление учащихся о детской литературе на удмуртском языке, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чтения, общения.

### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книг на удмуртском языке;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- усилить воздействие удмуртской книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников

### **Общая характеристика учебного предмета**

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Большое место отводится произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут,
- занятие-праздник,
- интегрированное занятие,
- викторина
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь

учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, развитие мотивации к чтению.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

#### **Ведущие принципы программы «Читаем на удмуртском»:**

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению

заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

#### **Место учебного предмета**

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности по 0,5 часа в неделю , 17 часов за год. В конце учебного года проводится литературная игра - викторина.

**Ценостные ориентиры** данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре удмуртского народа, России;

- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма; -умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения включенных в программу тем у выпускника начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***О чём рассказывают журналы***

Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника. Работа с детскими журналами «Кизили», «Вордском кыл», газета «Зечбур!»

#### ***Где, что, как и почему?***

Работа со справочной детской литературой. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках

#### ***Чудесный мир классики***

*Творчество Кузебая Герда, Г.Е.Верещагина*

Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования.

#### ***Вчера и сегодня***

Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях

#### ***Удивительный мир сказок***

Удмуртская народная сказка «Адямиен алангасар», «Эштэрек».

#### ***Писатели детям***

*Творчество Г.Д.Данилова*

*Творчество Е.Е.Загребина*

*Творчество А.А.Ельцова*

*Творчество Г.В.Романовой*

#### ***Родные поэты***

Стихи удмуртских поэтов

Рассказы удмуртских писателей. Составление отзыва прочитанному рассказу.

#### ***Вперёд к познанию***

*Н.С.Лопатина:*

-«Вперёд к познанию!»(книга 1)

-«Вперёд к познанию!»(книга 2)

-«Вперёд к познанию!»(книга 3)

#### ***Викторина «По страницам любимых книг»***

Составление вопросов к литературной викторине

## **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Кол-во уроков</b>
1)	«Адямиен алангасар» («Человек и великан»).	1
2)	Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»).	1
3)	Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»).	1

4)	Чтение сказок на удмуртском языке.	1
5)	Клабуков А. Повесть «Палбам» («Меченый») (отрывок).	1
6)	Симаков Г. Сказка «Писпусын верасъкон» («Разговор с деревьями»), рассказ «Кыз» («Ель»)	1
7)	Данилов Г. Рассказ «Лудкан» («Лудкан»), Леонтьев А. Легенда «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).	1
8)	Г. Данилов «Лудкан»	1
9)	А. Леонтьев «Шумпотон сяська»	1
10)	Боко и Моко.	1
11)	Г. Ходырев «Герман Ходырев «Собака Герда»	1
12)	Г.Ходырев «Зездочка не погаснет»	1
13)	КВН «По страницам любимых книг»	1
14)	Чтение удмуртских сказок.	1
15)	Широбоков В. Рассказы «Визнасьёс» («Рыбаки»)	1
16)	«Нюлэскин концерт» («Концерт в лесу»)	1
17)	Загребин Е. Рассказы «Палэзь ёускиос» («Гроздья рябины») Е. Загребин «Кlestы».	1
18)	Литературная игра -викторина.	1

### **Используемая литература:**

1. Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирязнова Литературное чтение. 4 класс. В 2ч.
2. Интернет-ресурсы с литературными презентациями
3. Детская периодическая печать: журнал «Кизили», «Вордском кыл», газета «Зечбур!»
4. Словари и справочники на удмуртском языке
5. Кузебай Герд «Бакча котырын», «Кузь кук Дарья»