

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от « <u>23</u> » 08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ с. Каймашабаш <u>7</u> Кочурбаева Р.В. Приказ № 47 08.2022 г.
---	--



Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем на удмуртском» для 4 класса

Срок реализации программы 2022-2023 у.г.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.)

Рабочую программу составила
учитель начальных классов
Мингазиева Э.К.

с. Каймашабаш - 2022 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаем на удмуртском» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов Т. С. Ивановой, И. Ф. Тимирязевой «Литературное чтение. 4 класс»

Уровень программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня обучения и интереса к предмету. В связи недостаточным количеством часов в учебном плане образовательного учреждения по предмету «Литературное чтение на удмуртском языке», данная программа является продолжением работы над литературными произведениями.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе на удмуртском языке, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чтения, общения.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книг на удмуртском языке;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- усилить воздействие удмуртской книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников

Общая характеристика учебного предмета

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Большое место отводится произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-праздник,
- интегрированное занятие,
- викторина
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь

учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, развитие мотивации к чтению.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Читаем на удмуртском»:

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению

закljučается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Место учебного предмета

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности по 0,5 часу в неделю, 17 часов за год. В конце учебного года проводится литературная игра - викторина.

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре удмуртского народа, России;

- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма; -умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения включенных в программу тем у выпускника начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Содержание учебного предмета

О чём рассказывают журналы

Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника. Работа с детскими журналами «Кизили», «Вордском кыл», газета «Зечбур!»

Где, что, как и почему?

Работа со справочной детской литературой. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках

Чудесный мир классики

Творчество Кузубая Герда, Г.Е.Верецагина

Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования.

Вчера и сегодня

Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях

Удивительный мир сказок

Удмуртская народная сказка «Адямиен алангасар», «Эштэрек».

Писатели детям

Творчество Г.Д.Данилова

Творчество Е.Е.Загребина

Творчество А.А.Ельцова

Творчество Г.В.Романовой

Родные поэты

Стихи удмуртских поэтов

Рассказы удмуртских писателей. Составление отзыва прочитанному рассказу.

Вперёд к познанию

Н.С.Лопатина:

-«Вперёд к познанию!»(книга 1)

-«Вперёд к познанию!»(книга 2)

-«Вперёд к познанию!»(книга 3)

Викторина «По страницам любимых книг»

Составление вопросов к литературной викторине

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во уроков
1)	«Адямиен алангасар» («Человек и великан»).	1
2)	Героическое предание «Эштэрэк» («Эштэрэк»).	1
3)	Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»).	1

4)	Чтение сказок на удмуртском языке.	1
5)	Клабуков А. Повесть «Палбам» («Меченый») (отрывок).	1
6)	Симаков Г. Сказка «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), рассказ «Кыз» («Ель»)	1
7)	Данилов Г. Рассказ «Лудкан» («Лудкан»), Леонтьев А. Легенда «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).	1
8)	Г. Данилов «Лудкан»	1
9)	А. Леонтьев «Шумпотон сяська»	1
10)	Боко и Моко.	1
11)	Г. Ходырев «Герман Ходырев «Собака Герда»	1
12)	Г.Ходырев «Зездочка не погаснет»	1
13)	КВН «По страницам любимых книг»	1
14)	Чтение удмуртских сказок.	1
15)	Широбоков В. Рассказы «Визнасьёс» («Рыбаки»)	1
16)	«Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»)	1
17)	Загребин Е. Рассказы «Палэзь зускиос» («Гроздь рябины») Е. Загребин «Клесты».	1
18)	Литературная игра -викторина.	1

Используемая литература:

1. Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирязнова Литературное чтение. 4 класс. В 2ч.
2. Интернет-ресурсы с литературными презентациями
3. Детская периодическая печать: журнал «Кизили», «Вордскем кыл», газета «Зечбур!»
- 4.Словари и справочники на удмуртском языке
5. Кузедбай Герд «Бакча котырын», «Кузь кук Дарья»